



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1024070339

โรงเรียนผาณิตวิทยา

เลขที่ 55/5 หมู่ที่ 1 ตำบลบางกรูด อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

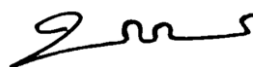
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางชวนชื่น เจริญฤทธิวัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผานฉัตรวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนผาณิตวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางสาวไทรงาม ประมวลศิลป์ชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผาณิตวิทยา
6 มิถุนายน 2565

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียน	10
ผลงานดีเด่น	12
ข้อมูลงบประมาณ	12
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	15
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	17
สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	17
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	18
สภาพชุมชนโดยรวม	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการ ช่วยเหลือ	35
จุดเด่น	37
จุดควรพัฒนา	37
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	39

บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนผานิตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่

โรงเรียนผานิตวิทยาได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนผานิตวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 55/5 หมู่ที่ 1 ตำบลบางกรูด อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เชียงใหม่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีข้าราชการครู จำนวน 10 คน และมีพนักงานธุรการ จำนวน 1 คน

โรงเรียนผานิตวิทยาได้บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ คือ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านทักษะวิชาชีพตามทฤษฎีพหุปัญญา ให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และได้บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA+A

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ยังคงพัฒนาประเด็นพิจารณาเรื่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นผลมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วงส่งเสริมคุณลักษณะ ความภูมิใจในท้องถิ่น วัฒนธรรม และความเป็นไทย ประกอบกับกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่ช่วงส่งเสริมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณาในระดับดีเลิศ มีการพัฒนางานต่าง ๆ ด้วยหลักการ PDCA+A ทั้งในระบบบริหาร การจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาในระดับดีเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยี ประเมินผู้เรียนเป็นระยะเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้า และทำงานสร้างสรรค์ได้ดี ควบคู่ไปกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพ พื้นฐานด้านคหกรรมและด้านการเกษตรกรรมในระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารมากขึ้น เพื่อให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และสมรรถนะในการสื่อสาร 2. ผู้เรียนควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น

<p>นอกจากนี้ยังมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์</p>	<p>3. ผู้เรียนควรฝึกฝนพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริการมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำสูง จัดระบบบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้หลักการ PDCA เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ 2. มีการพัฒนาวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3. มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดหาทุนเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวิเคราะห์หลักสูตร และวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด 2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 2. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

<p>ห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้</p> <p>3. ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม เรียนรู้ได้ดี</p> <p>4. ผู้เรียนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>3. ครูต้องศึกษาวิเคราะห์เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจอย่างแท้จริงและยอมรับนำมาปฏิบัติให้ได้</p>
---	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
5. แก้ปัญหาการติด 0 ติด ร โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
6. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
7. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง
8. ส่งเสริมการให้ความรู้บุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องรวมถึงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ภาณิตวิทยา

ที่ตั้ง 55/5 หมู่ที่ 1 ตำบลบางกรูด อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม. ฉช.)

โทรศัพท์ 038-131841

e-mail: phanitwittaya2500@gmail.com

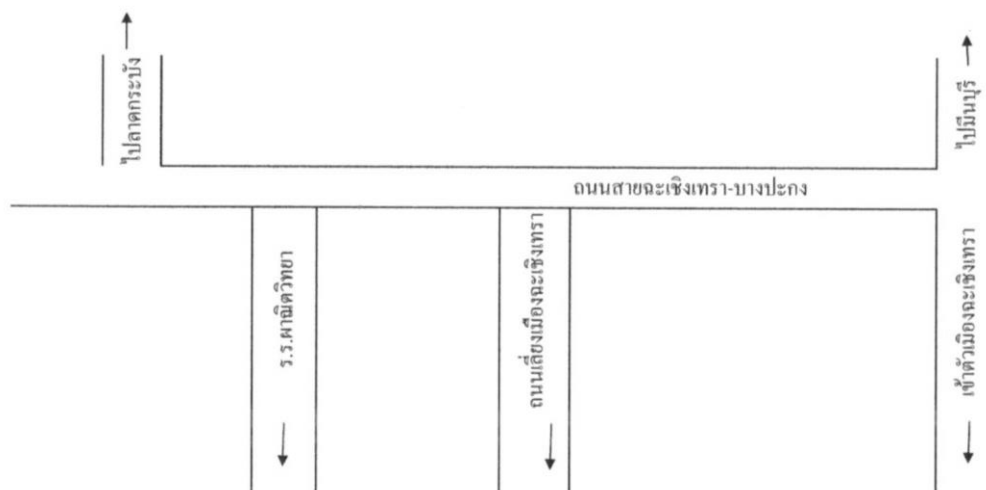
website: <http://www.phanitwittaya.com>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 34 ไร่ 3 งาน 98 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 2 และ 3 ตำบลบางกรูด อำเภอบ้านโพธิ์ และหมู่ที่ 1 ตำบลสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์

แผนที่โรงเรียน



แผนผังแสดงเส้นทางไป ร.ร.ภาณิตวิทยา

คำขวัญ

ประพฤติดี กีฬาเด่น กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม รักษาความสะอาด ฉลาดรอบรู้ สู้งาน

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมอำไพ ใฝ่ใจศึกษา พัฒนาอาชีพ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็น รูปอักษร ผ.ว. และรูปฝังอยู่ในกรอบเสมา

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านทักษะวิชาชีพตามทฤษฎีปัญญา ให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

พันธกิจ (MISSION) และเป้าประสงค์ (Goals)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม
2. พัฒนาเทคโนโลยี สื่อสารการเรียนรู้ สื่อการบริการ ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชน
3. ให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนอย่างเสมอภาค
4. พัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
5. พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม ให้สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับชุมชน
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

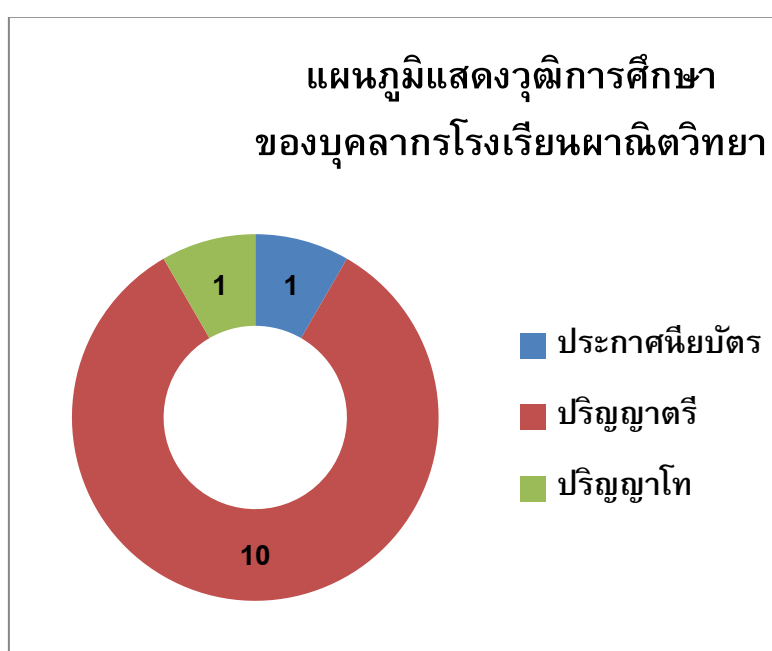
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	10	-	-	1	12

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน					
	มัธยมศึกษา /ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	อื่น ๆ ระบุ
นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา						ป.บัณฑิต
นางวรรรณ อรัญญากานนท์			✓			
นางกุหลาบ ม่วงคราม			✓			
นางวรกุล พรทวีสุข			✓			
นางทิพวรรณ บุญยืน			✓			
นายประโยชน์ บุญยืน			✓			
นางกนกวรรณ ภู่อ่อน				✓		
นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ			✓			
นางสาววรัญญา ทองเสริม			✓			
นายอรณพ กิมชวน			✓			
นายจักริน ด่านขุนทด			✓			
นางสาวกัลยารัตน์ วัฒนสินธุ์			✓			
รวม			10	1		1

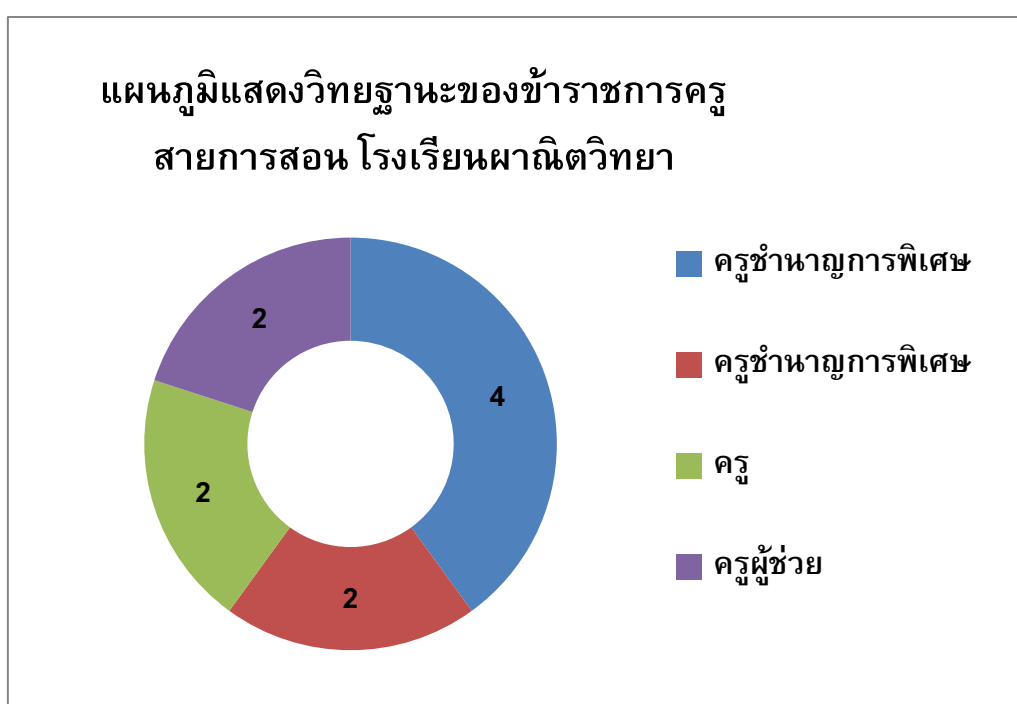
2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา	ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา กศ.บ. ภาษาไทย	-	-
นางวรรวรรณ อรัญญากานนท์	ค.บ. เทคโนโลยีทางการศึกษา	สุขศึกษา, ศิลปะ, สังคม, แนะแนว	24
นางกุหลาบ ม่วงคร้าม	ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ศิลปะ	23
นางวรรกุล พรทวีสุข	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	21
นางทิพวรรณ บุญยี่น	ค.ศบ. พัฒนาการเด็กและครอบครัว	การงานอาชีพ	24
นายประโยชน์ บุญยี่น	ค.อ.บ. การผลิตพืช	การงานอาชีพ	23
นางกนกวรรณ ภู่อ่อน	กศ.ม. คณิตศาสตร์ ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ศิลปะ, แนะแนว	21
นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์, แนะแนว	21
นางสาววรรณา ทองเสริม	ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย	21
นายอรณพ กิมชวน	กศ.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, แนะแนว	26
นายจักริน ต่านขุนทด	ค.บ. ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	22
นางสาวกัลยารัตน์ วัฒนสินธุ์	บธ.บ. การจัดการ	ธุรการ	-



2.4 วิทยฐานะของข้าราชการครูสายการสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ที่	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ครูชำนาญการพิเศษ	4	40.00
2	ครูชำนาญการ	2	20.00
3	ครู	2	20.00
4	ครูผู้ช่วย	2	20.00
รวม		10	100.00



3. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 ของปีการศึกษา 2564)

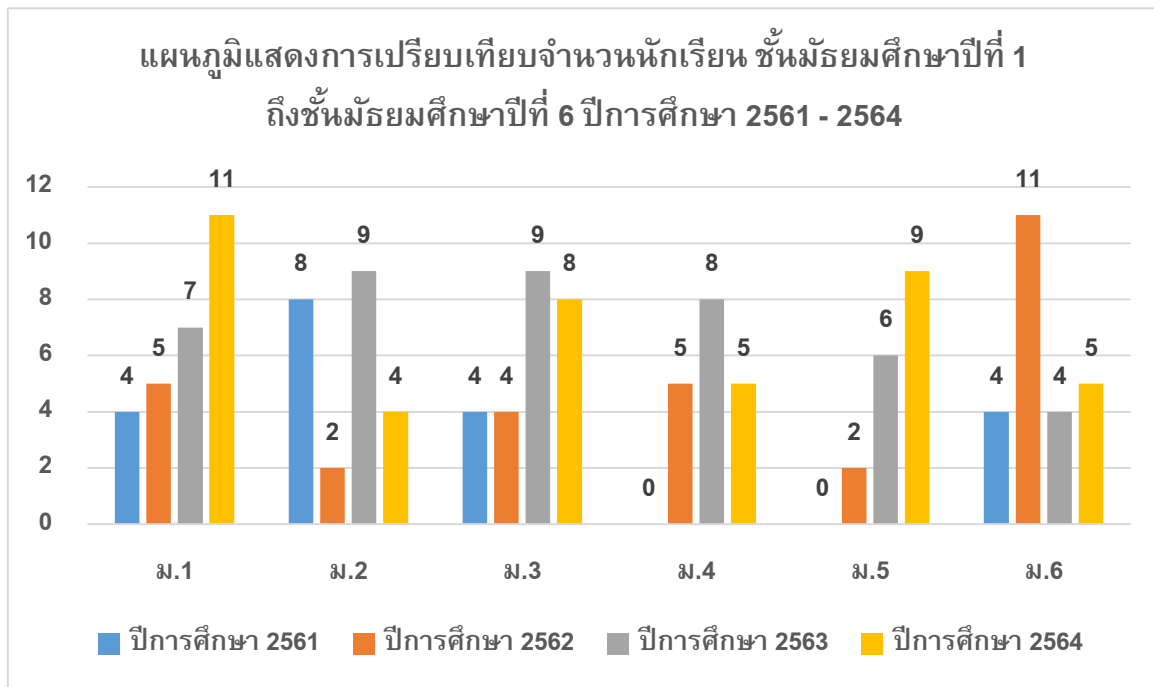
3.1 จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 5 คน

3.2 จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 42 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		ผู้เรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	1	-	-	11	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	3	1	-	-	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	1	-	-	8	8
รวม	3	20	3	0	0	23	23
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	5	-	-	-	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	9	-	-	-	9	9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	-	-	-	5	5
รวม	3	19	0	0	0	19	19
รวมผู้เรียนทั้งหมด	6	39	3	0	0	42	42

3.3 เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2561	2562	2563	2564	
ม.1	4	5	7	11	เพิ่มขึ้น
ม.2	8	2	9	4	ลดลง
ม.3	4	4	9	8	เพิ่มขึ้น
ม.4	0	5	8	5	เพิ่มขึ้น
ม.5	0	2	6	9	เพิ่มขึ้น
ม.6	4	11	4	5	เพิ่มขึ้น
รวม	20	29	43	42	เพิ่มขึ้น



3.4 จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร

ม.3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ม.6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 1 ดาว	สพม. ฉะเชิงเทรา
ผู้บริหาร	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
ครู	ผู้ฝึกซ้อมผู้เรียนได้รางวัลคุณภาพระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565 (ครูอรุณพ กิมช้วน)	วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
ผู้เรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 18 ปี รายการ “อบจ.คัพ ครั้งที่ 20”	อบจ.ฉะเชิงเทรา
	รางวัลคุณภาพระดับเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2565	วัดวชิรธรรมาวาส ร่วมกับ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

5. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2564)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,282,530.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,282,530.00
เงินนอกงบประมาณ	396,303.93	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	406,488.07
เงินอื่นๆ (ระบุ)	0.00	งบอื่นๆ (ระบุ)	0.00
รวมรายรับ	1,678,833.93	รวมรายจ่าย	1,689,018.07

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนผานิตวิทยา พุทธศักราช 2563 (ฉบับปรับปรุง 2564) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 200 ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	120	120	120
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,200 ชั่วโมง / ปี		



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษา			
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ม.4 -ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)				
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	100 (2.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ-ดนตรี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600 (15 นก.)	540 (13.5 นก.)	500 (12.5 นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	480 (12 นก.)	540 (13.5 นก.)	580 (14.5 นก.)	1,600 (40 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
- กิจกรรมนักเรียน				
ชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมคุณธรรม	20	20	20	60
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	60
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	1,200	1,200	12,00	3,600



7. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 (ผลการเรียน ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565)

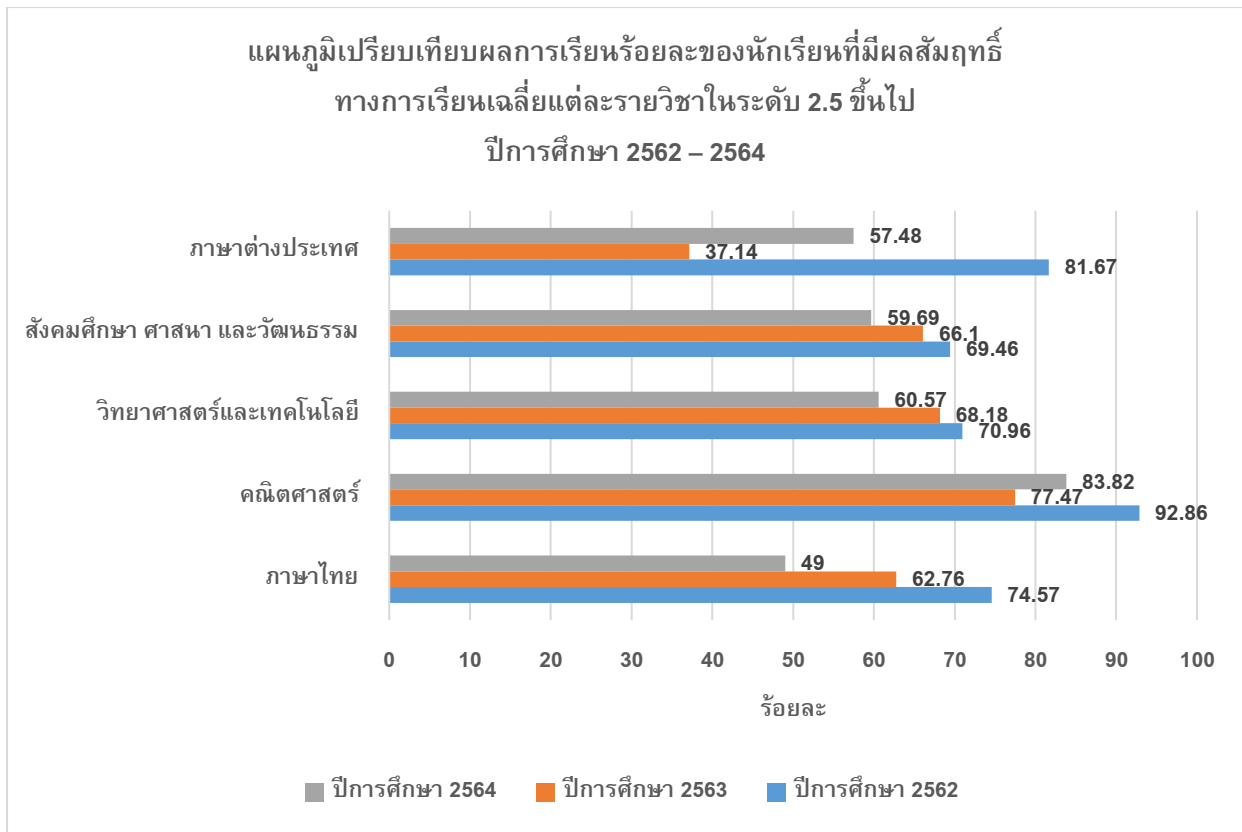
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ / จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	11	45.83	8	3	37.50	16	9	56.25	13	6	46.15	19	2	10.53	20	18	90.00
คณิตศาสตร์	48	44	91.67	16	10	62.50	32	31	96.88	13	9	69.23	19	11	57.89	10	9	90.00
วิทยาศาสตร์	48	34	70.83	16	9	56.25	32	19	59.38	26	17	65.38	38	13	34.21	15	14	93.33
สังคมศึกษา	48	31	64.58	16	6	37.50	48	38	79.17	26	9	34.62	38	15	39.47	15	15	100.0
ภาษาต่างประเทศ	48	33	68.75	8	5	62.50	16	11	68.75	26	10	38.46	19	6	31.58	10	8	80.00

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป (เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 (ผลการเรียน ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565)

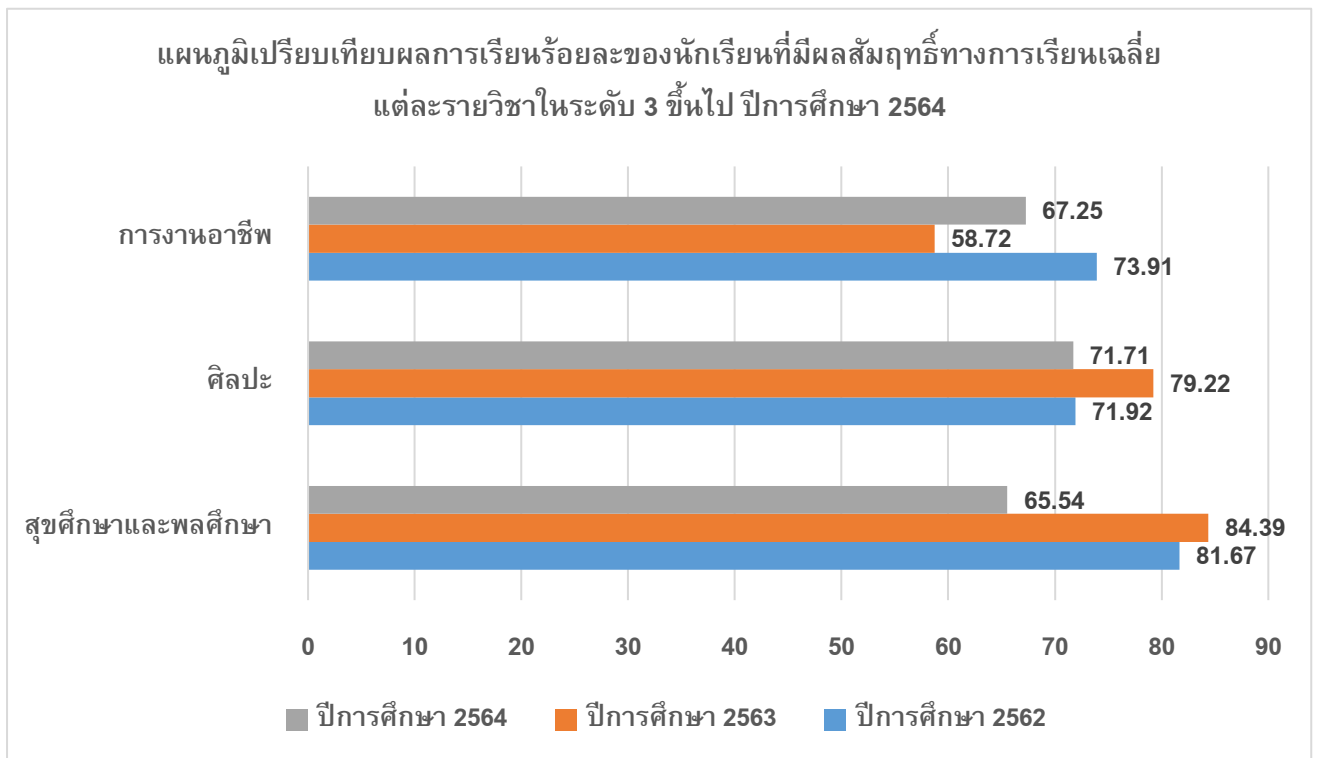
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ / จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สุขศึกษา	48	30	62.5	16	11	68.75	32	26	81.25	13	9	69.23	19	13	68.24	20	20	100.0
ศิลปะ	24	19	79.17	8	6	75.00	16	16	100.0	13	9	69.23	19	9	47.37	10	10	100.0
การทำงานอาชีพ	48	30	62.50	24	15	62.50	48	33	68.75	47	30	63.83	77	56	72.73	40	36	90.00

3) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการเรียนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป (เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2562 - 2564





4) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการเรียนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป (เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ) ปีการศึกษา 2564



8. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	4	7		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	1	3		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	4	4		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	3	1		1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	4	5		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	3	2		
รวม	42	19	22	0	1
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	45.24	52.38	0.00	2.38

9. สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ตามระดับคุณภาพ		จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ตามระดับคุณภาพ	
		ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	0	11	11	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	4	0	4	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	8	0	8	8	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	7	1	5	4	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	10	0	9	9	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	0	5	5	0
รวม	48	47	1	42	41	1
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	97.92	2.08	100.00	97.62	2.38

10. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน
1	อาคารเรียนแบบ 216 ล	2 หลัง
2	โรงเรียนอาหาร หอประชุมแบบมาตรฐาน	1 หลัง
3	โรงฝึกงาน	1 หลัง
4	หอพักนักเรียน	2 หลัง
5	บ้านพักครู	7 หลัง
6	สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง	1 สนาม
7	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
8	สนามฟุตซอล	1 สนาม
9	ศาลาเบญจศีล	1 หลัง
10	บ้านดนตรี “วัฒนสินธุ์”	1 หลัง
11	ห้องนํ้านักเรียน	3 หลัง

11. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 8 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 19.05 ของผู้เรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม จำนวน 1 ห้อง
- สวนผักและแปลงเกษตร จำนวน 1 แปลง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 14 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 8 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง (ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน) จำนวนผู้เรียนที่

สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 5 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 11.90 ของผู้เรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 6 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1.ห้องสมุด	7	3	7	-	-	-
2.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
3.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7	3	7	4	6	4
4. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	7	3	7	4	6	4
5. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-
6. สวนผัก - แปลงเกษตร	-	-	7	4	6	4
รวม	21	9	28	12	18	12

จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. วัดผาณิตาราม	2	1	4	3	3	4
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	-	-	-	4	6	4
รวม	2	1	4	7	9	8

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. ชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านและบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ มีจำนวน 971 ครอบครัว มีประชากรทั้งสิ้น 1,929 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านบางชายสอ, วัดผาณิตาราม, โรงเรียนวัดผาณิตาราม, องค์การบริหารส่วนตำบลบางกรูด, โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางกรูด ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีวัดผาณิตาราม, งานแห่หลวงพ่อบุทธโสธรทางน้ำ, งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

2. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน

3. จุดอ่อนของโรงเรียนคือที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้านที่มีประชากรวัยเด็กจำนวนน้อย ส่วนใหญ่เป็นประชากรวัยทำงานและผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กส่วนใหญ่ในหมู่บ้านเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนในตัวเมือง จุดแข็งของโรงเรียนคือมีรายวิชาที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพได้โดยง่าย โอกาสของโรงเรียนคือมีที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และวัดในหมู่บ้านประกอบได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้มาก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนผานิตวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผานิตวิทยา ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 11 โครงการ โดยใช้กระบวนการการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับมาตรฐานที่.../ ประเด็นพิจารณาที่...
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	มาตรฐาน 1.1 ข้อ 1,2,3,6
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐาน 1.1 ข้อ ข้อ 4,5
โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 2,3
โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐาน 1.1 ข้อ 4,5,6 มาตรฐาน 1.2 ข้อ 1,3,4
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 1
โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 1
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 4
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 1
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 1
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 4
โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	มาตรฐาน 1.2 ข้อ 4

โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนผานิตวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	62.50	76.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	50	64.57	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
1.3 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	80	71.37	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
1.4 ผู้เรียนสามารถนำทักษะการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างชิ้นงานหรือต้นแบบชิ้นงานได้	50	91.77	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	92.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	80	95.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	90.48	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60	83.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณเพื่อการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	60	83.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70	83.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการทำงานอย่างสร้างสรรค์	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
4.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	66.25	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	63.75	64.38	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
5.1 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	49	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	กำลัง พัฒนา
5.2 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	83.82	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
5.3 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	60.57	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
5.4 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	59.69	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	กำลัง พัฒนา
5.5 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	65.54	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
5.6 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	71.71	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ดี
5.7 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	67.25	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
5.8 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	57.48	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	กำลัง พัฒนา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	70	82.5	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
6.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพพื้นฐาน ด้านคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป	70	76	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดี
6.2 ผู้เรียน มีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพพื้นฐาน ด้านการเกษตรกรรมในระดับดีขึ้นไป	70	89	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	90	97.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	77.38	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดี
2.1 ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	80	73.81	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
2.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	80.95	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	80.93	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	77.78	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดี
4.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	83.33	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
4.3 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	81.67	ได้ตาม ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงสรุปผลระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
สรุปผลระดับคุณภาพ การประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงสรุปผลระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3 ประเด็นพิจารณา ระดับดีเลิศ 4 ประเด็นพิจารณา ระดับดี 2 ประเด็นพิจารณา และระดับปานกลาง 1 ประเด็นพิจารณา ในภาพรวมนั้นระดับคุณภาพของการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้า และทำงานสร้างสรรค์ได้ดี ควบคู่ไปกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพพื้นฐานด้านคหกรรมและด้านการเกษตรกรรมในระดับดีขึ้นไป รวมไปถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ยังมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารมากขึ้น เพื่อให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และสมรรถนะในการสื่อสาร
- 2) ผู้เรียนควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น
- 3) ผู้เรียนควรฝึกฝนพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดโครงการในปีการศึกษา 2565 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการในอนาคต เช่น กิจกรรมสร้างเสริมนวัตกรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา EEC

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้หลักกลายณมิตรมาประยุกต์ เช่น กิจกรรมนิเทศการสอน และกิจกรรม PLC เพื่อให้ครูได้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ และสามารถเชื่อมโยงไปถึงกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้หรือความประพฤติได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมติวเตรียมสอบเพื่อเสริมความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้ทำกิจกรรมตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม เทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ยังได้โอกาสไปร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก อนุรักษ์ และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย

นอกจากนี้ยังมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จะช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนถึงพื้นฐานครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ และสภาพปัญหาที่นักเรียนอาจต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผานิตวิทยาใช้กระบวนการในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 6 โครงการ และ 1 กิจกรรม โดยใช้กระบวนการการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.4
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	2.2
โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	2.5
โครงการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	2.4
โครงการพัฒนาบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	2.2
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	2.1

โดยมีประเด็นพิจารณาต่อไปนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนผานิตวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เปรียบได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ชัดเจนสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและบุคลากรมีชั่วโมงในพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพและวิชาเอกเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและบุคลากรได้รับการอบรม จัดทำ และดำเนินการตามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของตนได้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ มีความร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์อยู่เสมอ และจัดสถานที่ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

- 1) ผู้บริการมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำสูง จัดระบบบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้หลักการ PDCA เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ
- 2) มีการพัฒนาวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาทุนเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยจัดโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 อย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดความคล่องตัว และความเป็นระบบในการบริหาร เช่น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- 2) โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
- 4) โครงการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- 6) โครงการประสานงานชุมชน ภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7) กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหาชุดตรวจ ATK และอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับโรค COVID-19



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผานิตวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการจำนวน 2 โครงการ และ 1 กิจกรรม ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่
โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน	3.1,3.2
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.2,3.3,3.4,3.5
การสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สอน	3.3

โดยมีประเด็นพิจารณาต่อไปนี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนผานิตวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บนฐานการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	70	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	85	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างน้อย 5 รูปแบบขึ้นไป	70	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	70	70	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70	84.6	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	70	84.6	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80.36	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	80.36	ได้ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

- 1) ครูวิเคราะห์หลักสูตร และวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ยังใช้แหล่งเรียนรู้มั้งในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้
- 3) ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม เรียนรู้ได้ดี
- 4) ผู้เรียนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 2) จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
- 3) ครูต้องศึกษาวิเคราะห์เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจอย่างแท้จริงและยอมรับนำมาปฏิบัติให้ได้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบโดยจัดโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐาน โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การศึกษาปายินเทศ และส่งเสริมการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตประจำวัน เช่น การศึกษางานนิทรรศการต่าง ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมของครูผู้สอนที่เป็นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ด้วย เช่น กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม PLC และกิจกรรมนิเทศการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนผานิตวิทยาสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	76.36	84.13	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	67.71	80.52	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	62.50	76.93	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	92.86	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.00	83.33	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	83.13	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63.75	64.38	ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70.00	82.50	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	85.00	87.73	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	97.62	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	77.38	ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	95.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	80.93	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74.00	85.99	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70.00	80.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70.00	85.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	84.60	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	80.36	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



จากผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และ สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ในระดับดี ขึ้นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการศึกษาค้นคว้า และทำงาน สร้างสรรค์ได้ดี ควบคู่ไปกับความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>7. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพ พื้นฐานด้านคหกรรมและด้านการเกษตรกรรมใน ระดับดีขึ้นไป รวมไปถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนั้น ยังมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์</p>	<p>4. ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารมากขึ้น เพื่อให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ สมรรถนะในการสื่อสาร</p> <p>5. ผู้เรียนควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>6. ผู้เรียนควรฝึกฝนพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอและควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำสูง จัดระบบ บริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดย ใช้หลักการ PDCA เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ</p> <p>6. มีการพัฒนาวิชาการที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>7. มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. ควรจัดหาทุนเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน</p>



<p>8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. ครูวิเคราะห์หลักสูตร และวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตอบสนองตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>6. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหลากหลาย และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้</p> <p>7. ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม เรียนรู้ได้ดี</p> <p>8. ผู้เรียนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>4. แก้ปัญหาการติด 0 ร มส โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>5. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>6. ครูต้องศึกษาวิเคราะห์เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจอย่างแท้จริงและยอมรับนำมาปฏิบัติให้ได้</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

9. จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
11. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
13. แก้ปัญหาการติด 0 ติด ร โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
14. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
15. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง
16. ส่งเสริมการให้ความรู้บุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องรวมถึงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนผานิตวิทยา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนผานิตวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนผานิตวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นการพิจารณา ให้สอดคล้องกันทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางชวนชื่น	เจริญฤทธิ์วัฒนา	ประธาน
๒. นางวรกุล	พรทวีสุข	รองประธาน
๓. นางวรวรรณ	อริญญากานนท์	กรรมการ
๔. น.ทีพวรรณ	บุญยืน	กรรมการ
๕. นายประโยชน์	บุญยืน	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ	ภู่อ่อน	กรรมการ
๗. นายอรรถพร	กิมช้วน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย



คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายอรรถพร	กิมช้วน	ประธาน
๒. นางวรกุล	พรทิวสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	คงบำเพ็ญ	กรรมการ
๔. นางสาววิญญา	ทองเสริม	กรรมการ
๕. นายจักริน	ด้านขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕ เชียงเทรา ภายในเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๕ เชียงเทรา กำหนด

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางสาววิญญา ทองเสริม ๒. นางกนกวรรณ ภู่อ่อน ๓. นางกุหลาบ ม่วงคราม ๔. นายจักริน ด้านขุนทด ๕. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ
มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นางวรกุล พรทิวสุข ๒. นางสาววิญญา ทองเสริม ๓. นายอรรถพร กิมช้วน	ประธาน รองประธาน กรรมการ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ประธาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ประธาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางวรกุล พรทิวสุข ๒. นางสาววิญญา ทองเสริม ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กรรมการ	ประธาน รองประธาน กรรมการ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นายประโยชน์ บุญยืน ๒. นางทิพวรรณ บุญยืน	ประธาน รองประธาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. นางวรกุล พรทิวสุข ๒. นางสาววิญญา ทองเสริม ๓. นายอรรถพร กิมช้วน	ประธาน รองประธาน กรรมการ
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายประโยชน์ บุญยืน ๒. นายอรรถพร กิมช้วน	ประธาน รองประธาน

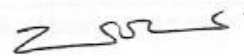
ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นายอรรถพร กิมช้วน	ประธาน
	๒. นายจักริน ด่านขุนทด	รองประธาน
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นางกุหลาบ ม่วงคร้าม	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นางวรวรรณ อรัญญิกานนท์	กรรมการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. นางกนกวรรณ ภู่อ่อน	ประธาน
	๒. นายจักริน ด่านขุนทด	รองประธาน
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางทิพวรรณ บุญยืน	ประธาน
	๒. นางกนกวรรณ ภู่อ่อน	รองประธาน
	๓. นางวรวรรณ อรัญญิกานนท์	กรรมการ
	๔. นายประโยชน์ บุญยืน	กรรมการ
	๕. นางวรกุล พรทวีสุข	กรรมการ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางวรกุล พรทวีสุข	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายอรรถพร กิมช้วน	กรรมการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางทิพวรรณ บุญยืน	ประธาน
	๒. นางกนกวรรณ ภู่อ่อน	รองประธาน
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. นายประโยชน์ บุญยืน	ประธาน
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ประธาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. นางวรกุล พรทวีสุข	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายอรรถพร กิมช้วน	กรรมการ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายอรรถพร กิมช้วน	กรรมการ
	๔. นายจักริน ด่านขุนทด	กรรมการ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายอรรถพร กิมช้วน	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายณัฐวัฒน์ คงบำเพ็ญ	กรรมการ
	๔. นายจักริน ด่านขุนทด	กรรมการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางวรกุล พรทวีสุข	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายอรรถพร กิมช้วน	กรรมการ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางวรกุล พรทวีสุข	ประธาน
	๒. นางสาววิญญา ทองเสริม	รองประธาน
	๓. นายอรรถพร กิมช้วน	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเก็บข้อมูลและตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและคำ
เป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐาน ๒. ประชุมและทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลลงในแบบรายงานผลตาม
มาตรฐานรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผานิตวิทยา



ประกาศ โรงเรียนผานิตวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนผานิตวิทยาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนผานิตวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผานิตวิทยา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนผานิตวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนผานิตวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผานิตวิทยา

ลำดับที่	มาตรฐานและจุดประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถนำทักษะการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างชิ้นงานหรือต้นแบบชิ้นงานได้
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะ และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณเพื่อการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ลำดับ ที่	มาตรฐานและจุดประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพ พื้นฐานด้านคหกรรมในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติอาชีพ พื้นฐานด้านการเกษตรกรรมในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒	ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่นของโรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือความคิดเห็นที่แตกต่าง
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ลำดับ ที่	มาตรฐานและจุดประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
		นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอด คล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไป ปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและเป็นแบบอย่างใด
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนด บทบาท หน้าที่ชัดเจนสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร จัดการที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ จุดเน้นของสถานศึกษา
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรมีชั่วโมงในพัฒนาดตนเองทางด้านวิชาชีพและ วิชาเอกเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูและบุคลากรได้รับการอบรม จัดทำ และดำเนินการตาม แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ ตนได้
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ เพียงพอ มีความร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์อยู่เสมอ และจัดสถานที่ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙

ลำดับ ที่	มาตรฐานและจุดประสงค์	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖	จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บนฐานการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างน้อย ๕ รูปแบบขึ้นไป ครูร้อยละ ๗๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(ร้อยละ ๗๐-๗๙)
ระดับ ๓	ดี	(ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(ร้อยละ ๕๐-๕๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่า ๕๐)

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา